Competenze chiave europee

Priorità: Incrementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Traguardi: Innalzare i livelli di competenza A e B relativi alla competenza indicata nel documento di certificazione, al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1^ grado.

Attività svolte:
Le attività svolte per il potenziamento delle competenze trasversali "Imparare ad imparare" (L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.) e "Competenze sociali e civiche" (l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.) si possono suddividere in due filoni diversi: le attività scolastiche e quelle extra scolastiche. Per quanto riguarda le attività svolte in orario curricolare si segnalano un elenco di progetti di educazione alla salute e di potenziamento delle attività sportive.
Tra le attività legate alla salute si segnala in particolare il programma "Diario della Salute. Percorsi di promozione del benessere tra i pre-adolescenti", promosso dal Ministero della Salute e coordinato dalla Regione Piemonte e dall'ASL CN2 in collaborazione con l'Istituto di Ricerca e Formazione Eclectica, con il contributo di Fondazione CRT e Fondazione CRC, che ha l'obiettivo di promuovere i fattori che svolgono un ruolo protettivo rispetto all'implicazione in alcuni comportamenti a rischio per la salute e il benessere psico-sociale. Tale programma è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di I grado e coinvolge alcune Regioni del territorio nazionale.
Nella stessa area di azione si inserisce "Il percorso della salute. Progetto "LILT" che mira a sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie all' importanza delle corrette abitudini di vita e a offrire maggiori conoscenze su quali siano i comportamenti adeguati al mantenimento della salute e al raggiungimento del benessere psicofisico.
Rimanendo ancora nel campo del benessere, sempre in orario curricolare, si è svolto il progetto di "Educazione all'affettività e sessualità" che si propone di rispondere alle domande ed ai bisogni degli adolescenti in ambito affettivo-sessuale, accompagnandoli in un processo di conoscenza della propria corporeità e di comprensione del valore del proprio corpo.
Per ultimo, con la collaborazione della CRI (COMITATO OPEN DAY DEL SOCCORSO/CROCE ROSSA), si effettua il "Progetto Help - A scuola di primo soccorso" con la finalità di rendere gli alunni capaci di intervenire in modo efficace nelle situazioni di emergenza, piccole o grandi.
Per quanto riguarda le attività motorie si segnala la partecipazione, degli studenti di scuola secondaria di primo grado, ai giochi sportivi studenteschi (quando svolti) nelle discipline di corsa campestre, sci nordico, sci di fondo, pallapugno e atletica. Per la scuola primaria il progetto "Scuola Attiva Kids" che promuove l'educazione motoria in sinergia con i presupposti dell'educazione civica, motiva le giovani generazioni all'attività motoria e fisica, favorisce l'inclusione sociale e dota gli insegnanti di Scuola Primaria di specifiche competenze finalizzate a rafforzare in modo strutturale l'attività motoria e pre-sportiva. Gli obiettivi di tali attività sono: l'acquisizione da parte degli alunni di corretti stili di vita che ne favoriscano il processo di maturazione e di formazione, favorire l'inclusione sociale della totalità degli alunni, la sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive, l'acquisizione da parte dei docenti di nuove competenze nell'ambito dell'educazione motoria.

Per le attività extracurricolari si elencano quelle organizzate dalla scuola (le prime quattro) e quelle invece in cui la scuola è partner di progetto con la cooperativa che lavora sul territorio:

- Gruppo sportivo a classi parallele: la finalità del progetto è quella di promuovere l'attività sportiva soprattutto per coloro che non svolgono nelle ore pomeridiane nessun tipo di attività e per favorire la socializzazione.

- EIPASS Junior con le finalità di formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi. Imparare a utilizzare questi strumenti significa riuscire a sviluppare le competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità.
- "Creiamo e giochiamo": realizzazione di una serie di pannelli ispirati alla street art per rendere più accogliente e vivace il corridoio di ingresso della scuola. I lavori sono stati realizzati interamente con l'uso di pastelli e pennarelli e affissi grazie all'aiuto dei tecnici del comune. Tanti i temi trattati nei murales: dalla lotta al cambiamento climatico al rispetto per gli animali, ma anche le nuove regole imposte dall'emergenza sanitaria che hanno fatto indossare la mascherina anche a Tom e Jerry. Un'iniziativa utile a vari livelli, un laboratorio creativo per gli studenti che non hanno avuto possibilità o modo di andare in vacanza, un sostegno per i genitori che lavorano, ma anche un momento di ritrovo per consentire ai ragazzi di ritrovare quel senso di condivisione con gli altri che tanto è mancato nel periodo pandemico con la DAD.
- progetti di recupero disciplinare di Italiano, Matematica e Inglese in cui si propone di fornire agli alunni di recente immigrazione gli strumenti linguistici necessari all'apprendimento e di recuperare le conoscenze di base in ambito linguistico e matematico negli alunni che presentano evidenti difficoltà. I docenti hanno supportato l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività graduate, metodologie personalizzate e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Si è svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.
- FORZA 5: progetto promosso dal comune di Roccaforte e Unione del Mondolè con il finanziamento di Fondazione CRC per la realizzazione di attività preventive e di promozione del protagonismo giovanile per i giovani e giovanissimi (età 10-17 anni) in continuità con il progetto Officina Creativa. Sono stati svolti pomeriggi extrascolastici per la prevenzione della dispersione scolastica, con attività di pausa pranzo, supporto compiti e motivazione scolastica, attività socializzanti.
- PROGETTO PARI E DISPARI: progetto provinciale per il contrasto alla povertà educativa rivolto ai minori 10-14 anni nell'ambito del Bando per il contrasto alla povertà educativa Impresa Sociale Coi Bambini. Le azioni hanno previsto l'inserimento di minori in situazione di povertà educativa in un contesto socializzante, la promozione di percorsi di partecipazione per i genitori sui principali temi di interesse, incontri con i genitori nelle fasi di passaggio tra sistemi scolastici – Infanzia/primaria e Primaria/Secondaria
- PROGETTO STARE BENE A SCUOLA: implementazione sportello d'ascolto genitori e insegnanti, attività laboratoriali sul benessere per gli alunni

Risultati raggiunti:
Sono state analizzate le competenze trasversali "Imparare ad imparare" (L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.) e "Competenze sociali e civiche" (l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.) per la scuola secondaria di primo grado, al termine del primo ciclo d'istruzione. Sono stati uniti i risultati dei livelli di competenza più alti (livelli A e B). Per entrambe le competenze, dall'a.s. 2019/20 al 2020/21 si evidenzia un leggero calo medio (3 punti percentuali circa) che è legato alla valutazione effettuata al termine dell'anno scolastico coinciso con il lockdown (in cui i risultati sono stati legati principalmente al periodo pre-pandemico) e alle difficoltà riscontrate al rientro alle attività didattiche in presenza. Nell'ultimo anno scolastico considerato però si segnala un ampio aumento delle fasce alte che si assesta a più di 10 punti percentuali. In media, nel triennio si può determinare un incremento medio del +9% che determina raggiunto il traguardo dell'innalzamento dei livelli di competenza indicati nel documento di certificazione.

I grafici allegati, prodotti dal docente referente INVALSI e membro del NIV, rappresentano in modo chiaro questa crescita e, in particolare, nell'a.s. 2021/22 mettono in evidenza che per la competenza "Imparare ad imparare" quasi due alunni su tre si possono classificare nelle fasce alte e che per le competenze sociali e civiche questo rapporto cresce ancora di più andando a coprire quasi i ¾ degli alunni in uscita.



